

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ гимназии №426

Санкт-Петербурга

Евсеева Н.А. Евсеевкова

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР

Перевозкина Е.А. Перевозкина

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии

№426 Санкт-Петербурга

Стогова Е.А. Стогова

Приказ №135 от 30.08.2023



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов»

для 2,3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпова Елена Викторовна

педагог-психолог

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Оглавление

	стр.
Пояснительная записка .....	2
Содержание курса.....	4
Учебно-тематическое планирование .....	5
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	13
Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	14

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов» для обучающихся 2-3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО).

Программа обеспечивает содержательное наполнение занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Информационная культура».

В связи со свойственными современному обществу информационными перегрузками и стрессами все больше детей входят в группу риска по школьной дезадаптации. Анализ запроса клиентов педагога-психолога гимназии свидетельствует, что родители учащихся начальной школы чаще всего обращаются по проблеме трудностей ребенка в ходе обучения. Затруднения в усвоении материала учебных занятий, как правило, связаны с недостаточным развитием отдельных познавательных процессов, низкой поисковой активностью, слабой интеллектуальной деятельностью в целом. Также у таких учащихся нередко «западают» производительность умственной деятельности (умственная работоспособность) и произвольная саморегуляция поведения. Естественно, что от степени сформированности познавательных и регулятивных психических процессов у ребёнка зависит продуктивность его деятельности, уровень успеваемости в школе.

Учебная деятельность имеет сложную многокомпонентную структуру. Авторитетные авторы отмечают, что психологические закономерности обучения также множественны. Продуктивность обучения зависит: от интереса обучаемых к учебной деятельности; от учебных возможностей учащихся; от количества тренировочных упражнений; от интенсивности тренировки; от познавательной активности учащихся; от уровня и стойкости внимания учащихся; от способности учащихся к овладению конкретными знаниями, умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых; от уровня, силы, интенсивности и особенностей мышления обучаемых; от уровня развития их памяти; от работоспособности обучаемых; от возможностей самостоятельной творческой реализации (сформированности общей способности искать и находить новые решения).

В связи с полидетерминированностью учебной успешности, особую актуальность приобретают программы, сочетающие задачи развития когнитивной сферы ученика, как приоритетные, еще и с задачами повышения познавательного интереса, мотивации учения, развития рефлексии и произвольности, уверенности в себе. Содержание таких программ должно иметь комплексный развивающий характер, а объем часов – быть значительным, с возможностью продолжения работы в последующий период.

**Программа «Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов»** составлена с учетом изложенного выше. В ней учитываются возрастные особенности детей разных возрастных групп от 7 до 9-10 лет. Упражнения подробны таким образом, чтобы ученик ощущал себя успешным и в умственной деятельности, и при общении со сверстниками и взрослыми. Кроме игр и упражнений, развивающих интеллектуальную сферу, предлагаются задания для развития эмоционально-волевой сферы и снятия эмоционального напряжения.

Проведение программы возможно как в групповой, так и в индивидуальной форме.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Часы распределены по четвертям, в соответствии с календарным графиком, следующим образом: 1 четверть – 8 часов; 2 четверть – 8 часов; 3 четверть – 11 часов; 4 четверть – 7 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Группа сформирована в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей обучающихся).

Предлагаемая программа **«Путешествие в мир науки: развитие познавательных процессов»** основана на разработках ведущих отечественных специалистов в области развития когнитивной сферы детей. Базовой стала программа Н.П. Локаловой (см.: Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов

Оценка эффективности реализации программы включает следующие этапы:

- Входная диагностика (диагностика стартовых возможностей первоклассников);
- Промежуточный контроль – педагогическое наблюдение, коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы;
- Итоговый контроль (диагностика предметных, метапредметных и воспитательных результатов).

Диагностика результатов проводится с использованием методики

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса во 2-3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, в частности:

1. Формирование общедеятельностных умений: умения действовать по инструкции; умения формировать внутренний план действий; способности к сосредоточению, распределению, переключению внимания.
2. Развитие начальных логических приемов мышления: умение выделять в предметах свойства; умение выделять общие и отличительные свойства предметов, умение отделять *существенные* признаки от несущественных, усвоение отличий между видовыми и родовыми понятиями; освоение приема классификации; подведение под

понятие; умение устанавливать соответствие между элементами множеств; нахождение *закономерностей* изменения предметов

3. Овладение методами опосредованного запоминания, применение мнемотехнических приемов и их сочетаний для запоминания различных видов информации (зрительной, слуховой, тактильной и др.); обучение прямому применению методов мнемотехники в учебной деятельности.

4. Развитие воображения.

5. Речевое развитие, расширение и активизация словаря; умение выражать основную мысль сообщения; умение передавать мысли другими словами и т.д.

В кратком виде цель и задачи программы формулируются следующим образом:

**Цель:** развитие познавательных процессов для 2,3 класса начального общего образования путем формирования системы познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

**Основные задачи:**

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Формирование произвольности поведения, развитие навыков самоконтроля.
4. Развитие словесно-логического мышления, навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения,
5. Освоение учащимися различных приемов и методов опосредованного запоминания, их осознанного применения.
6. Развитие воображения, речи.

**Дополнительные задачи:** развитие навыков совместной со сверстниками учебной деятельности; эмоциональная и моторная разрядка.

### Содержание курса

Отечественные авторы считают, что успешность обучения в начальном звене связана со стремлением и достаточным умением планировать и контролировать свои действия, с ориентировкой на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, при стремлении использовать их в своих действиях, с умением (или стремлением) выполнять логические операции в форме словесных понятий. Соответственно, развивающая работа психолога должна быть ориентирована на последовательное формирование таких аспектов функционирования познавательной сферы, как:

- произвольность психических процессов,
- мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, синтез),
- учебные действия (планирование, контроль, рефлексия, коррекция),
- речь,
- тонкая моторика,
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности.

При успешном формировании этих и иных сторон психики ребенка, его психолого-педагогический статус при переходе в среднее звено обучения будет характеризоваться:

- высоким уровнем учебной активности и самостоятельности;
- принятием целей, заданных учителем;

- самостоятельной организацией деятельности в рамках целей;
- определением важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации;
- поддержанием внимания на учебной задаче,
- владением приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями,
- ориентацией на всю систему требований задачи,
- владением навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.,
- систематизацией, знаний, переносом учебных навыков,
- пониманием смысла изучаемых понятий и обращенной речи,
- использованием речи как инструмента мышления,
- грамотностью и богатым словарным запасом устной речи,
- развитой тонкой моторикой,
- сохранением учебной активности и работоспособности,
- адаптацией к учебной нагрузке,
- способностью работать в едином темпе с классом.

Соответственно, **практические разработки психологов** для ведения развивающей работы с учащимися начальной школы представляют собой программы, ориентированные на комплекс указанных аспектов познавательной деятельности. К таким программам относятся программа Н.П. Локаловой, разработки Л.А. Ясюковой, Л.А. Венгера, Ю.Б. Гатанова, Т.Ю. Андрющенко и других, а также обширная психолого-педагогическая литература, содержащая развивающие задания для повышения уровня интеллектуальной деятельности младшего школьника.

## Учебно-тематическое планирование

### 2класс

№	Тема	Номера занятий	Часы
1.	Первичная диагностика.	Вводный	1 час
2.	Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	2-6	5 часов
3.	Развитие свойств внимания и памяти	7-12, 16-17, 31-33	11 часов
4.	Развитие мышления.	13, 14, 18-30	15 часов
5.	Развитие самоконтроля и произвольности	15	1 час
6.	Контрольная диагностика.	Итоговый	1 час
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

### 3класс

№	Тема	Номера занятий	Часы
1.	Первичная диагностика.	Вводный	1 час
2.	Развитие свойств внимания и памяти	2-4, 8, 10, 20-21, 26-33	15 часов
3.	Развитие мышления.	5-7, 9, 11-14, 16-19, 22	26 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

		25	
4.	Развитие самоконтроля и произвольности	15	1 час
5.	Контрольная диагностика.	Итоговый	1 час
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

**Календарное планирование  
2 класс**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	по плану	факт		
1 четверть - 8 ч				
1.	01.09		Первичная диагностика.	Выполнение диагностических заданий.
2.	04.09- 08.09		Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	Найди ошибку. Определи фигуру. Шершавые дощечки. Где чей домик?
3.	11.09- 15.09		Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	Цветная сказка. Штриховка. Куда указывают стрелки?
4.	18.09- 22.09		Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	Раскрась одним цветом. Угадай по звуку. Определи фигуру.
5.	25.09- 29.09		Развитие ощущений (слуховые, зрительные, осязательные), восприятия (слуховое, зрительное), пространственных представлений	Слушаем и выполняем. Путаница. Испорченный телефон.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

6.	02.10-06.10		Развитие свойств внимания и памяти	Развитие вербальной памяти. Развитие пространственных представлений. Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов.
7.	09.10-13.10		Развитие свойств внимания и памяти	Переключение внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
8.	16.10-20.10		Развитие свойств внимания и памяти	Переключение внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
2 четверть - 8 ч				
9	07.11-10.11		Развитие свойств внимания и памяти	Развитие невербальной памяти. Развитие внимания.
10	13.11-17.11		Развитие свойств внимания и памяти	Двигательная память. Пространственные представления.
11	20.11-24.11		Развитие свойств внимания и памяти	Слуховая память. Переключение внимания.
12	27.11-01.12		Развитие свойств внимания и памяти	Зрительно-моторная координация. Распределение внимания.
13	04.12-08.12		Развитие мышления.	Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные.
14	11.12-16.12		Развитие мышления.	Слушать ответы и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
15	18.12-22.12		Развитие самоконтроля и произвольности	Внутренний план действий. Развитие произвольности движений. Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
16	25.12-29.12		Развитие самоконтроля и произвольности	Внутренний план действий. Развитие произвольности движений. Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
3 четверть - 11 ч				
17	09.01-12.01		Развитие свойств внимания и памяти	Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.
18	15.01-19.01		Развитие мышления.	Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



19	22.01-26.01		Развитие мышления.	Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
20	29.01-02.02		Развитие мышления.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не».
21	05.02-09.02		Развитие мышления.	Строить истинные высказывания. Делать выводы.
22	12.02-16.02		Развитие мышления.	Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).
23	19.02-22.02		Развитие мышления.	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие).
24	26.02-01.03		Развитие мышления.	Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты.
25	04.03-07.03		Развитие мышления.	Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.
26	11.03-15.03		Развитие мышления.	Выбирать графический, схематический или табличный способ решения логических задач; решать задачи комбинаторного типа.
27	18.03-22.03		Развитие мышления.	
4 четверть - 7 ч				
28	01.04-05.04		Развитие мышления.	Классификация (форма, цвет, размер)
29	08.04-12.04		Развитие мышления.	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.
30	15.04-19.04		Развитие мышления.	Составление предложений из несвязанных слов.
31	22.04-27.04		Развитие мышления.	Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.
32	02.05-08.05		Развитие свойств внимания и памяти	Лабиринты. Конструирование простейших высказываний с помощью логических связок.
33	13.05-17.05		Развитие свойств внимания и памяти	Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и другие).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

34	20.05-24.05		Развитие свойств внимания и памяти	Лабиринты. Конструирование простейших высказываний с помощью логических связей.
----	-------------	--	------------------------------------	---

### Календарное планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	по плану	факт		
1 четверть - 8 ч				
1.	01.09		Первичная диагностика.	Выполнение диагностических заданий.
2.	04.09-08.09		Развитие свойств внимания и памяти	Развитие невербальной памяти. Развитие внимания.
3.	11.09-15.09		Развитие свойств внимания и памяти	Слуховая память. Переключение внимания. Зрительно-моторная координация. Распределение внимания.
4.	18.09-22.09		Развитие мышления.	Развитие понятийного мышления. Развитие оценки последовательности действий.
5.	25.09-29.09		Развитие мышления.	Классификация. Лабиринты. Конструирование простейших высказываний с помощью логических связей.
6.	02.10-06.10		Развитие мышления.	Развитие пространственных представлений. Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов.
7.	09.10-13.10		Развитие свойств внимания и памяти	Переключение внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
8	16.10-20.10		Развитие свойств внимания и памяти	Переключение внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
2 четверть - 8 ч				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

9	07.11-10.11		Развитие мышления.	Выбирать графический, схематический или табличный способ решения логических задач; решать задачи комбинаторного типа.
10	13.11-17.11		Развитие свойств внимания и памяти	Двигательная память. Пространственные представления.
11	20.11-24.11		Развитие мышления.	Классификация (форма, цвет, размер)
12	27.11-01.12		Развитие мышления.	Лабиринты. Конструирование простейших высказываний с помощью логических связок.
13	04.12-08.12		Развитие мышления.	Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные.
14	11.12-16.12		Развитие мышления.	Слушать ответы и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
15	18.12-22.12		Развитие самоконтроля и произвольности	Внутренний план действий. Развитие произвольности движений. Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
16	25.12-29.12		Развитие самоконтроля и произвольности	Внутренний план действий. Развитие произвольности движений. Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
3 четверть - 11 ч				
17	09.01-12.01		Развитие мышления.	Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию. Пентамино. Гексамино.
18	15.01-19.01		Развитие мышления.	Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
19	22.01-26.01		Развитие мышления.	Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
20	29.01-02.02		Развитие свойств внимания и памяти	Плоскостное конструирование. Сборка геометрических фигур по образцу. Пентамино. Гексамино.
21	05.02-09.02		Развитие свойств внимания и памяти	Строить истинные высказывания. Делать выводы.
22	12.02-16.02		Развитие мышления.	Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

23	19.02-22.02		Развитие мышления.	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие).
24	26.02-01.03		Развитие мышления.	Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты.
25	04.03-07.03		Развитие мышления.	Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.
26	11.03-15.03		Развитие свойств внимания и памяти	Сборка геометрических фигур по представленному образцу. Пентамино. Гексамино.
27	18.03-22.03		Развитие свойств внимания и памяти	Сборка геометрических фигур по представленному образцу. Пентамино. Гексамино.
4 четверть - 7 ч				
28	01.04-05.04		Развитие свойств внимания и памяти	Сборка геометрических фигур по представленному образцу. Пентамино. Гексамино
29	08.04-12.04		Развитие свойств внимания и памяти	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.
30	15.04-19.04		Развитие свойств внимания и памяти	Составление предложений из несвязанных слов.
31	22.04-27.04		Развитие свойств внимания и памяти	Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.
32	02.05-08.05		Развитие свойств внимания и памяти	Сборка геометрических фигур по представленному образцу. Пентамино. Гексамино.
33	13.05-17.05		Развитие свойств внимания и памяти	Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач.
34	20.05-24.05		Развитие свойств внимания и памяти	Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы и другие).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 18:37 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC



